

Tendências Temáticas das Disciplinas da Pós-Graduação em Ciência da Informação¹

Sônia Domingues Santos Brambilla (UFRGS)

Ida Regina Chittó Stumpf (UFRGS)

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados atualizados da segunda etapa de Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Informação da UFRGS. Reflete sobre as tendências temáticas do campo da Ciência da Informação (CI), evidenciadas nas disciplinas dos Programas de Pós-Graduação. As temáticas são categorizadas pela análise dos títulos e das ementas das disciplinas oferecidas nos Programas reconhecidos pela CAPES até 2007. A metodologia utilizada é a análise de conteúdo e os resultados apontam que a pós-graduação em CI está voltada para três vertentes temáticas: da transferência, da gestão e da organização da informação. Em geral, a temática das disciplinas parece pertinente às tendências investigativas, dentro da perspectiva sistêmica da CI e próxima ao Paradigma Social da Informação.

Palavras-chave: Ciência da Informação. Pós-Graduação. Disciplinas. Análise Temática.

Abstract: This paper presents an updated stage of Dissertation results to Master Degree of UFRGS Communication and Information Postgraduate Program. Reflects about thematic tendencies of Science Information field (SCI), evidenced at the Postgraduate Programs courses. The thematic have been treated related to the categories visualized in the headings and summaries which has composed the Programs recognized by CAPES at 2007. It uses content analysis by Methodology and the results have pointed, in relation to the courses, that the SCI Post-Graduation presents three thematic sources: transference, management and organization. In general, the courses organization seems pertinent to the investigative trends of research, inside of SCI global perspective, and the approach of Social Information Paradigm.

Keywords: Science Information. Postgraduation Programs. Courses. Thematic Analysis.

¹ Resumo de pôster apresentado ao GT-01 - Estudos Históricos e Epistemológicos da Informação.

1 Considerações Iniciais

O estudo pretendeu investigar a organização curricular das disciplinas dos Programas de Pós-Graduação em Ciência da Informação no Brasil (PPGCIs), mapeando o título e as ementas citadas pelos professores nos planos de ensino, em busca de tendências temáticas.

Em etapa anterior, apresentada no ENANCIB em 2007, foram analisadas as linhas de pesquisa e as áreas de concentração dos PPGCIs, para mapear as características dos títulos e das ementas em relação às temáticas atuais da CI, evidenciando as interfaces com outras ciências e as categorias dos assuntos por linha e por Programa. (BRAMBILLA, STUMPF, 2007). Os resultados das duas etapas compõem dissertação de Mestrado defendida no PPGCOM da UFRGS (BRAMBILLA, 2007). No presente trabalho, os dados foram atualizados, contemplando a avaliação trienal 2007, período 2004/2006, realizada pela CAPES, cujos documentos constituem as fontes da pesquisa. O contexto atual dos PPGCIs está disposto no Quadro 1, a seguir:

	PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CI	Ano Início		LINHAS DE PESQUISA
		M	D	
1	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFF/IBICT (convênio UFRJ - 1983 e UFF - 2003) Área de concentração: O conhecimento da informação e a informação para o conhecimento	1970	1992	1 Teoria, epistemologia, interdisciplinaridade em CI; 2 Representação, gestão tecnologia da informação; 3 Informação, conhecimento e sociedade.
2	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFMG Área de Concentração: Produção, Organização e Utilização da Informação.	1976	1997	1 Gestão da Informação e do Conhecimento; 2 Informação, Cultura e Sociedade; 3 Organização e uso da Informação.
3	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UNB Área de Concentração: Planejamento e Gerência de Unidades de Informação; e Transferência da Informação	1978	1992	1 Gestão da Informação e do Conhecimento; 2 Arquitetura da Informação; 3 Comunicação da Informação;
4	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação UNESP Área de Concentração: Informação, Tecnologia e Conhecimento.	1998	2005	1 Informação e Tecnologia; 2 Organização da Informação.
5	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UBA Área de Concentração: Informação e Conhecimento na Sociedade Contemporânea	2000	-	1 Informação e Ambientes Organizacionais; 2 Informação e Contextos Socioeconômicos.
6	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFSC Área de Concentração: Gestão da Informação	2000	-	1 Fluxos de Informação; 2 Profissionais da Informação.
7	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da USP Área de Concentração: Cultura e Informação	2006	2006	1 Acesso à Informação; 2 Mediação e Ação Cultural.
8	Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFPB Área de Concentração: Informação, Conhecimento e Sociedade	2007	-	1 Memória, organização, acesso uso informação; 2 Ética, gestão e políticas de informação.
9	Mestrado Profissional em Gestão da Informação da UEL Área de Concentração: Gestão e Organização do Conhecimento	2008	-	1 Organização e Compartilhamento da Informação e do conhecimento

Quadro 1 - Programas de Pós-Graduação em CI no Brasil, Reconhecidos pela CAPES

Fonte: <http://www.capes.gov.br/capes/portal/conteudo/10/ProgramasReconhecidos.htm>

2 Estrutura e Organização da Pós-Graduação no Brasil

O processo de formação discente na pós-graduação permeia os conhecimentos desenvolvidos nas disciplinas constantes dos currículos dos Programas, que estão cada vez mais preocupados em melhorar o ensino, incluindo nas suas metas o desenvolvimento de Projetos Político Pedagógicos (PPP) que explicitem as diretrizes curriculares (ALVARENGA, 2004). Constitui-se, além de uma exigência da LDB, no documento maior da instituição, congregando, em torno de si, os planos, as propostas de ação e demais documentos pertinentes a cada realidade. Este instrumental, na forma de disciplinas, é estruturado pelos documentos denominados Planos de Ensino e/ou Plano de Aula, organizadores das disciplinas que compõem o currículo, sendo propostas do professor para execução das suas atividades de ensino, atendendo aos princípios legais e a autonomia da instituição. Situam-se num nível bem mais específi-

co e concreto em relação aos demais planos educacionais, uma vez que são revisados e atualizados a cada período letivo (MENEGOLLA, SANT'ANNA, 2002, p.68).

As ementas e/ou súmulas das disciplinas apresentam um resumo do conteúdo das disciplinas, expondo as temáticas representativas que serão abordadas no decorrer das aulas. Neste sentido, consegue-se extrair da ementa a área, subárea ou assunto da disciplina que, somada a outras do currículo de um Programa de Pós-Graduação, por exemplo, estruturam o conhecimento que o docente deve repassar aos futuros mestres e doutores.

3 Procedimentos de Pesquisa

Foram formadas categorias temáticas, representando as subáreas da CI, conforme visualizadas nos títulos e nas ementas dos documentos CAPES. Como método, foi utilizada a análise de conteúdo, sendo as categorias a estrutura classificatória da CI elaborada por Pinheiro (2005):

DISCIPLINAS EM CI	SUBDISCIPLINAS
Categoria 1 - Fundamentos da Ciência da Informação	Bibliometria / Infometria / Cientometria / Webometria; Formação Profissional; Epistemologia da CI; Estudos interdisciplinares; História da CI; Metodologia da CI; Teoria da Informação
Categoria 2 - Organização e Processamento da Informação	Arquitetura da Informação; Organização do Conhecimento/Representação da Informação; Ontologia; Processamento Automático de Linguagem
Categoria 3 - Gestão da informação	Disseminação da Informação (produtos e serviços de informação); Economia da Informação; Gestão de Qualidade de Informação; Gestão do Conhecimento; Inteligência Competitiva; Marketing de Informação
Categoria 4 - Tecnologias da Informação	Automação de Bibliotecas; Bases de Dados; Bibliotecas Virtuais e digitais; Comunicação mediada por Computador; Internet / Web; Mineração de Dados; Preservação e Segurança Digital; Redes e Sistemas de Informação; Sistemas de Recuperação da Informação
Categoria 5 - Transferência da Informação	Competência Informacional (<i>Information Literacy</i>); Comunicação Científica; Divulgação Científica; Educação à Distância; Estudos de Necessidades e Usos da Informação; Estudos de Usuários; Ética na Informação; Inclusão Digital; Políticas de Informação
Categoria 6 - Aplicações de Informação	Informação Científica; Informação Tecnológica; Informação Industrial; Informação em Arte; Informação em Bibliotecas; Informação em Arquivos; Informação em Museus

Quadro 2 - Subáreas / Disciplinas da Ciência da Informação (PINHEIRO, 2005)

4 Análise dos Resultados

Agrupamento das disciplinas por PPGCI, para verificar a coerência temática do currículo com as linhas:

PPGCI da UFBA – Mestrado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias Disciplinas	
5		Linha Pesquisa 1: 5 Linha Pesquisa 2: 3	Categoria 1: 4 Categoria 2: 2 Categoria 3: 4	Categoria 4: 1 Categoria 5: 4 Categoria 6: -

Área de Concentração: Informação e Conhecimento na Sociedade Contemporânea

Linha de Pesquisa 1: Informação e Contextos Socioeconômicos

Linha de Pesquisa 2: Informação e Conhecimento em Ambientes Organizacionais

PPGCI da UFSC – Mestrado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias das Disciplinas	
3		Linha Pesquisa 1: 3 Linha Pesquisa 2: 5	Categoria 1: 3 Categoria 2: 1 Categoria 3: 8	Categoria 4: 3 Categoria 5: 3 Categoria 6: -

Área de Concentração: Gestão da Informação

Linha 1: Fluxos de Informação

Linha 2: Profissionais da Informação

PPGCI da USP – Mestrado e Doutorado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias Disciplinas	
	5	Linha Pesquisa 1: 5 Linha Pesquisa 2: 5	Categoria 1: 3 Categoria 2: - Categoria 3: 2	Categoria 4: 1 Categoria 5: 11 Categoria 6: 1

Área de Concentração: Cultura e Informação

Linha de Pesquisa 1: Acesso à Informação;

Linha de Pesquisa 2: Mediação e Ação Cultural

PPGCI da UNESP – Mestrado e Doutorado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias Disciplinas	
	2 e 4	Linha Pesquisa 1: 4 Linha Pesquisa 2: 2	Categoria 1: 3 Categoria 2: 12 Categoria 3: 3	Categoria 4: 8 Categoria 5: 6 Categoria 6: 1

Área de Concentração: Informação, Tecnologia e Conhecimento

Linha de Pesquisa 1: Informação e Tecnologia

Linha de Pesquisa 2: Organização da Informação

PPGCI da UNB – Mestrado e Doutorado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias Disciplinas	
	Mestrado: 3 Doutorado: 5	Linha Pesquisa 1: 3 Linha Pesquisa 2: 2 Linha Pesquisa 3: 5	Categoria 1: 4 Categoria 2: 2 Categoria 3: 2	Categoria 4: 1 Categoria 5: 4 Categoria 6: 1

Área de Concentração: Planejamento e Gerência de Unidades de Informação - Mestrado; Transferência da Informação - Doutorado

Linha de Pesquisa 1: Gestão da Informação e do Conhecimento

Linha de Pesquisa 2: Arquitetura da Informação

Linha de Pesquisa 3: Comunicação da Informação

PPGCI da UFMG – Mestrado e Doutorado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias das Disciplinas	
	5	Linha Pesquisa 1: 2 Linha Pesquisa 2: 3 Linha Pesquisa 3: 5	Categoria 1: 6 Categoria 2: 3 Categoria 3: 6	Categoria 4: 4 Categoria 5: 11 Categoria 6: 4

Área de Concentração: Produção, Organização e Utilização da Informação

Linha de Pesquisa 1: Organização e Uso da Informação

Linha de Pesquisa 2: Gestão da Informação e do Conhecimento

Linha de Pesquisa 3: Informação, Cultura e Sociedade

PPGCI da UFF/IBICT – Mestrado e Doutorado

Categoria	Área de Concentração	Categoria Linhas de Pesquisa	Categorias Disciplinas	
	3	Linha Pesquisa 1: 4 Linha Pesquisa 2: 3 Linha Pesquisa 3: 1	Categoria 1: 7 Categoria 2: 7 Categoria 3: 8	Categoria 4: 3 Categoria 5: 9 Categoria 6: 1

Área de Concentração: O Conhecimento da Informação e a Informação para o Conhecimento

Linha de Pesquisa 1: Representação, Gestão e Tecnologia da Informação

Linha de Pesquisa 2: Informação, Conhecimento e Sociedade

Linha de Pesquisa 3: Teoria, Epistemologia, Interdisciplinaridade e CI

Análise do conjunto das disciplinas dos PPGCIs, agrupadas por categorias temáticas, para verificar a tendência da área.

Categorias da Pesquisa	Disciplinas dos PPGCIs
Categoria 1 - Fundamentos em CI	30
Categoria 2 - Organização e Processamento da Informação	27
Categoria 3 – Gestão da Informação	33
Categoria 4 – Tecnologias da Informação	21
Categoria 5 – Transferência da Informação	48
Categoria 6 – Aplicações da Informação	8
Total	167 disciplinas

Quadro 3 – Disciplinas dos PPGCIs por Categorias Temáticas

5 Considerações Finais

O estudo do conjunto das disciplinas dos PPGCIs demonstra o caráter diversificado da Ciência da Informação. Percebe-se que praticamente todos os Programas apresentam as 6 categorias temáticas, distribuídas entre as disciplinas dos currículos. Isto pode evidenciar o caráter sistêmico da CI, sendo necessário, para a reflexão do campo, abordar todas as temáticas em que o fenômeno da informação possa ser investigado.

A visualização do total das disciplinas permitiu inferir que as temáticas coincidem, em parte, com a tendência da pesquisa na área e à visão de sistema verificada na análise das linhas de pesquisa, com tendências em torno do acesso e uso da informação, dos enfoques culturais e sociais do objeto informacional, além da gestão da informação e do conhecimento, no âmbito das Ciências Sociais, já que o objeto informacional é produzido, transferido e usado socialmente. (BRAMBILLA, 2007; BRAMBILLA, STUMPF, 2007)

Tendo em vista, novamente, o caráter sistêmico e interdisciplinar da informação, seria impossível a um Programa de Pós-Graduação tornar um aluno competente em todas as subáreas que compõem o diversificado espectro de abrangência da CI, mas percebe-se a intenção dos PPGCIs em acompanhar a evolução temática da ciência e oferecer um amplo leque de possibilidades aos seus alunos, para auxiliar nas atividades de pesquisa e na geração de conhecimentos na área. A dispersão de disciplinas, entretanto, dificulta a formação da identidade da área. A questão delimitadora de um núcleo temático estaria assentada na discussão dos temas norteadores das linhas de pesquisa, onde a autonomia na elaboração dos conteúdos e das ementas disciplinares causa dificuldades de demarcação da pesquisa.

REFERÊNCIAS

ALVARENGA, L. Avaliação e Perspectivas do Ensino de Pós-Graduação em Ciência da Informação. In: WOKSHOP DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS DE PESQUISA E ENSINO NA PÓS-GRADUAÇÃO. Niterói, 2004. **Anais...** AN-CIB/UFF, 2004. P. 126-142.

BRAMBILLA, S.D.S. **Interfaces da Informação**: tendências temáticas da pós-graduação. 2007. Dissertação (Mestrado em Comunicação e Informação). Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Informação e Comunicação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

BRAMBILLA, S.D.S.; STUMPF, I.R.C. Interfaces da Informação: tendências temáticas da pós-graduação. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 8, Salvador, 2007. **Anais Eletrônicos...** Disponível em: <<http://www.enancib.ppgci.ufba.br/artigos/GT1--014.pdf>> Acesso em: 20 maio 2008.

MENEGOLLA, M; SANT'ANNA, L.M. **Por que Planejar? Como Planejar?:** currículo-área-aula: escola em debate. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

PINHEIRO, L.V. R. Processo Evolutivo e Tendências Contemporâneas da Ciência da Informação. **Informação e Sociedade**, João Pessoa, v. 15, n. 1, 2005.